



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Openbare Basisschool De Komeet
Braillestraat (18UC02)

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2024
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Komeet Braillestraat
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Zaan Prim. v Openb. Prim. en(Voortgezet) Spec. Onderwij
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Thematisch onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op OBS De Komeet Braillestraat komen sociale vorming en zelfstandigheid op de eerste plaats. Leren samenwerken en een zelfstandige werkhouding ontwikkelen, is belangrijk voor de toekomst van iedere leerling.

Wij zien het als onze taak om alle mogelijkheden van een kind te leren kennen en die optimaal te (laten) ontwikkelen. Op cognitief gebied stellen we daarom hoge eisen aan onze leerlingen. Voor leerlingen die meer aan kunnen, zorgen we voor een passend onderwijsaanbod. We gaan vanaf het moment dat leerlingen bij ons binnen komen, screenen op hoogbegaafdheid. Het beleid op dat gebied wordt de komende jaren verder ontwikkeld en geïmplementeerd.

Zelfstandigheid wil eigenlijk zeggen: niet voortdurend afhankelijk zijn van anderen bij de dingen die je wilt of moet doen. We willen kinderen leren waartoe ze zelf in staat zijn, zodat ze zich later in allerlei situaties zelfstandig kunnen redden. Bij zelfstandigheid hoort natuurlijk ook dat wij onze leerlingen leren om zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk en gedrag naar anderen, en naar hun omgeving.

Al vanaf het vierde jaar leren we uw kind om zelfstandig opdrachten uit te voeren. Naarmate uw kind ouder wordt, worden de opdrachten moeilijker en vragen ze meer concentratie. Deze 'zelfstandigheidstraining' loopt van: zelf je jas aantrekken en je veters leren vastmaken, via zelfstandig oplossingen zoeken voor sociale en/of reken/taalproblemen, tot het uitvoeren van dag- en weektaken op zelf te bepalen momenten.

In de groepen werken wij met het zogenaamde: GIP-model. Onze leerlingen worden goed toegerust op de vaardigheden die hierbij worden gevraagd.

Sociale vorming: aardig zijn voor jezelf en de ander

Hoe zelfstandig je ook bent, in je leven heb je altijd met anderen te maken. Bovendien heb je als persoon vaak behoefte aan contact. Sociale vorming is daarom een belangrijk programmapunt op school. Omgaan met elkaar, rekening houden met een ander, elkaar helpen, luisteren naar elkaar en samenwerken. Het zijn zaken, die de hele basisschool door een rol spelen.

Ons credo luidt dan ook:

'Het gaat er niet om hoe je eruit ziet, maar hoe je bent'

Deze twee hoofdpunten – zelfstandigheidstraining en sociale vorming – zijn niet los van elkaar te zien. Het is een kunst om een goed evenwicht te leren vinden tussen sociaal zijn en jezelf zijn. Dit proberen we op school bij elk kind te realiseren.

Onze visie op passend onderwijs

Op de Komeet Braillestraat willen wij elke leerling zoveel mogelijk de kans bieden om zich te ontwikkelen en tot bloei te komen. Wij streven ernaar om zoveel mogelijk kinderen thuis- nabij onderwijs te geven en aan te sluiten bij hun onderwijsbehoeften. Wij denken dat een basisschool in de eigen buurt voor de meeste kinderen de beste plek is voor burgers in wording. Hier kunnen kinderen zich met elkaar in hun eigen sociale omgeving ontwikkelen. Het is bij uitstek de leerplek voor een respectvolle samenleving omdat kinderen elkaar in al hun diversiteit op school ontmoeten. Soms hebben kinderen zulke speciale onderwijsbehoeften dat ze beter begeleid kunnen worden op het speciaal onderwijs. In samenspraak met ouders wordt dan gezocht naar een beter passende plek.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

- De school heeft een gerichte aanpak voor leesproblemen en dyslexie conform het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie'. Kinderen die voldoen aan de criteria worden in overleg met ouders aangemeld voor dyslexieonderzoek. De Komeet Braillestraat heeft een samenwerking met het 1801 jeugd & onderwijsadvies. Dyslexiebehandelingen van 1801 jeugd & onderwijsadvies vindt 1 dag per week plaats op de Komeet Braillestraat, zodat de kinderen niet hoeven te reizen.
- Om de kinderen te ondersteunen die met een taalachterstand binnen komen en/of met een NT2 achtergrond is er voor kinderen uit alle groepen een gerichte aanpak in de onderbouw middels de methodiek Zien is Snappen en Logo3000. Daarnaast bieden wij twee keer per week in kleine groepjes extra woordenschatlessen aan de hand van prentenboeken in de onderbouw en met de themawoorden in de bovenbouw aan. Ook bieden wij intern de BSA aan op school. De BSA is bedoeld voor leerlingen uit groep 7 en 8 die moeite hebben met de Nederlandse taal of opgroeien in een taalarme omgeving en op alle andere vakgebieden wel hoger scoren. Zij krijgen twee uur per week extra aanbod op het gebied van begrijpend lezen van een gespecialiseerde leerkracht op school.
- Op onze locatie is drie dagen per week een hoogbegaafdheidsspecialist aanwezig vanwege de bovenschoolse Plusklas. Wij profiteren als school van de kennis en input van deze collega in ons aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Er is specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school.
- Specialisten in het team : zorgspecialist, taalspecialist, rekenspecialist, gedragsspecialist in opleiding en kinderyogaspecialist.
- Intern gevestigde organisaties: Integratieve kindetherapie, Kennemer kinderfysiotherapie en Praatmaat Logopedie.
- Een goed functionerend ondersteuningsteam: wekelijks zorgoverleg Ib-Dir, elke twee weken Ib-Dir-Sos overleg, 6-wekelijks breed ondersteuningsteam, 4 x per jaar een preventief zorgoverleg met de GGD, het Jeugdteam en SMW en een kalender zorg en ondersteuning geïntegreerd in het jaarprogramma van de school.
- Wij hebben korte lijnen met de GGD en het Jeugdteam via contactpersonen waar wij regelmatig contact mee hebben.

Grenzen aan onze ondersteuning

De belangrijkste grens aan onze ondersteuning wordt gevormd door externaliserende gedragsproblemen die onveiligheid veroorzaken in de groep en verstorend werken voor het groepsproces.

Ook zit er een grens aan de ondersteuning die we kunnen bieden bij medische handelingen en verzorgende handelingen, als die niet door een ouder of een verpleegkundige uitgevoerd kunnen worden.

Het welbevinden van het kind is een belangrijke graadmeter om te bepalen of de grenzen van onze ondersteuning bereikt zijn.

Als wij op onze school niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, dan gaan we samen met ouders op zoek naar een passende plek voor deze leerling.

Er zitten in onze klassen in verhouding veel leerlingen met zeer diverse onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften. Er wordt bij aanmelding goed onderzocht of wij binnen de betreffende groep kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van de instromende leerling. Afhankelijk

hiervan wordt overgegaan tot plaatsing of de school helpt bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- We hebben de ambitie om ons onderwijs nog beter in te richten op de nieuwkomers en NT2 leerlingen. Wij willen deze leerlingen de juiste ondersteuning bieden en alles eruit halen wat erin zit.
- Expertise over executieve functies is een aantal jaren geleden gedeeld binnen ons team, maar door verloop bij het onderwijzend personeel is een herhaling van deze expertise nodig.
- Wij zien in meerdere leerjaren steeds vaker kinderen die onzeker zijn en bang zijn om fouten te maken. Om deze leerlingen nog beter te kunnen ondersteunen in hun welbevinden en leerproces, willen wij meer kennis in school halen over faalangst en een collega opleiden om binnen de school faalangsttrainingen te kunnen bieden.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 3-3-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Sterke punten

Didactisch handelen:

De school krijgt voor deze standaard de waardering Goed. De school maakt haar eigen ambities overtuigend waar door de goede kwaliteit van de lessen en de uitdagende en stimulerende leeromgeving. De leraren zijn zich uiterst bewust van de doelen die zij met de leerlingen willen bereiken. Tijdens de lessen wisselen zij verschillende werkvormen soepel af waardoor alle leerlingen betrokken blijven en de onderwijstijd zeer effectief wordt benut.

Kwaliteitszorg:

De school krijgt voor deze standaard de waardering Goed omdat de school goed zicht heeft op de populatie en ambitieuze leerdoelen stelt die passen bij de populatie. Bovendien heeft de school een zeer uitgebreid en fijnmazig stelsel voor kwaliteitszorg. Zo evalueert de school zeer diepgaand de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. De school verzamelt veel gegevens over de leerresultaten. Daarbij kijkt zij naar de toetsuitslagen en naar de referentieniveaus. Bovendien analyseert het team de gegevens diepgaand waardoor de leraren weten wat zij kunnen doen om deze resultaten te verbeteren.

Kwaliteitscultuur:

De school krijgt voor de standaard Kwaliteitscultuur de waardering Goed omdat het team de visie van de school uitdraagt en professioneel samenwerkt om de ontwikkeldoelen te realiseren. In

verschillende leerteams werken de leraren samen aan de gestelde jaaropdracht. De doelen en resultaten van het werk in de teams worden zichtbaar bijgehouden op borden in de teamruimte. De leraren zijn bekwaam en de school brengt de vaardigheden van de leraren overzichtelijk in beeld. Hiermee laat de school zien op welke punten zij het professioneel handelen kan verbeteren. Uiteraard krijgen leraren die hulp nodig hebben deze hulp geboden en zijn er voor de leraren diverse scholingsmogelijkheden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			

Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Integratief kindtherapeut			
Specialist passend onderwijs			

Toelichting specialisten

Er is een taalspecialist, rekenspecialist en gedragsspecialist in opleiding in de school aanwezig.
 Logopedist aanwezig in school via de praatmaatgroep.
 Fysiotherapie aanwezig in school via Kennemer Fysio.
 Dyslexie behandelaar via 1801 jeugd & onderwijsadvies in school aanwezig, 2 dagen.
 Integratief kindtherapeut aanwezig in school elke week.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Rekenklas			
Taalklas			
Zomerschool			

3.3 Onderwijsaanbod








De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			

Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Faalangstreductietraining			
Rekentraining			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

- # Aantal indicatoren
- N Nog niet ontwikkeld

- I In ontwikkeling
- O Ontwikkeld
- V Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	64 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

De school werkt planmatig en doelgericht (visgraatanalyses, evaluaties, TVO). Wij werken met de methodiek leerKRACHT en gebruiken het concept: 'Elke dag een stukje beter'. De drie leerteams

werken met leerkrachtenborden, waarbij ze om de week in een bijeenkomst van maximaal een half uur, werken aan hun ontwikkelplannen. Hieruit komen regelmatig (kleine) pilots en scholingsvragen naar voren. De pilots worden met het team overlegd en van hieruit uitgebreid over de hele school. Twee keer per jaar wordt er met het team gekeken naar de opbrengsten op school-, groeps- en kindniveau. Elk schooljaar worden er nieuwe doelen opgesteld vanuit de analyses die teambreed gemaakt worden waar het daaropvolgende schooljaar aan gewerkt wordt. Vanuit deze doelen wordt er ook gekeken naar de inhoud van de samenwerkdagen, waar teamleren een belangrijke plaats inneemt. Hierbij wordt gewerkt volgens de PDCA-cyclus. Afspraken worden vastgelegd in onderwijsplannen en kwaliteitskaarten.

Er worden structureel groepsbesprekingen en ondersteuningsteams (OT) gevoerd. Deze momenten zijn allemaal opgenomen in de jaarplanning zorg en ondersteuning.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht biedt de basisondersteuning, begeleidt en observeert de leerling en signaleert mogelijke belemmeringen in de ontwikkeling van een leerling. De leerkracht bespreekt deze signalen met collega's en/of intern begeleider. De leerkracht bespreekt deze signalen ook met de ouders en past naar aanleiding hiervan eventueel de instructie aan.

Als de belemmering in de ontwikkeling aanhoudt en er meer ondersteuning en handelingsadvies nodig is, dan wordt de leerling besproken in het ondersteuningsteam. Daarbij zijn directie, de intern begeleiders, de leerkracht, de schoolondersteuner en ouders aanwezig. Hier wordt besproken wat de doelen zijn en welke extra ondersteuning er nodig is.

Er kan besloten worden om een OOA (onderwijsondersteuningsarrangement) aan te vragen als blijkt dat er meer extra ondersteuning nodig is. Er wordt dan voor de leerling een OPP gemaakt. Het OOA wordt 2 keer per half jaar geevalueerd door de schoolondersteuner, leerkracht, de begeleider van het OOA, intern begeleider en de ouders. Als school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, dan kan er worden overgegaan tot het aanvragen van een TLV voor SBO of SO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn de belangrijkste samenwerkingspartners van de school. Vanaf het moment waarop het kind op school komt totdat het naar het voortgezet onderwijs gaat, onderhouden we intensief contact. Wij voeren bij de start van het schooljaar een startgesprek met de driehoek kind- ouders- leerkracht. De ouders worden 2 keer per jaar geïnformeerd over de voortgang van hun kind middels Mijn Rapport folio. In februari zijn er gesprekken met de driehoek kind- ouder- leerkracht naar aanleiding van het rapport. Voor sommige leerlingen vinden er meer gesprekken plaats, op initiatief van de ouder of de leerkracht. Als er een hulpvraag is over de ondersteuningsbehoeften van een leerling, wordt deze besproken in het OT. Ouders worden hierbij uitgenodigd. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning dmv een Onderwijs Ondersteunings Arrangement (OOA). Hierbij zijn er regelmatig evaluatiegesprekken over de voortgang, waarbij ouders ook uitgenodigd worden. Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd op school en worden zij in de klas van hun kind via een PowerPoint presentatie geïnformeerd over het komende schooljaar en de daarbij behorende verwachtingen. Hierbij verwachten we van alle ouders dat er tenminste één ouder aanwezig is.

In de kleutergroep nodigen wij alle ouders 5 keer per jaar uit in de klas voor het programma VWE thuis en krijgen alle ouders een leespakket met spelletjes en kunstmateriaal mee naar huis om thuis met hun kind te lezen en maken.

Meerdere keren per jaar worden er door de brugfunctionaris bijeenkomsten georganiseerd voor ouders waarbij ze kunnen meedenken over schoolzaken in een ouderdenktank.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

In een persoonlijk gesprek kunt u nader kennismaken met de Komeet, wordt u rondgeleid en ontvangt u een inschrijfformulier.

Wij adviseren u om uw kind vanaf twee jaar in te schrijven.

Als uw kind al een andere basisschool bezoekt en u wilt uw kind bij ons inschrijven dan nodigen wij u altijd uit voor een gesprek.

We bekijken dan met elkaar of de overstap naar onze school voor uw kind de beste keuze is. We gaan hierbij in alle gevallen in contact met de school van herkomst.

Overstappen

Binnen de Zaanstreek is bestuurlijk afgesproken dat overstappen naar een andere school alleen na de zomervakantie of tussentijds en in goed overleg met de huidige school kan plaatsvinden.

Overdrachtsgegevens moeten dan altijd overlegd worden.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Voorschool (ko)

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Door actuele data van de leerlingpopulatie en de onderwijsbehoeften van de leerlingen jaarlijks te actualiseren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt bijgehouden op basis van overleg en evaluatie door directie en de intern begeleiders. Door de doelen te evalueren, kan er steeds gekeken worden welke ondersteuningsbehoeften er zijn en kan daarop worden geanticipeerd.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt in Esis bijgehouden en tijdens de groepsbespreking geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens de evaluatiegesprekken elk half jaar worden de doelen besproken en bijgesteld.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.